Jaarplan W.G. van de Hulstschool 2026-2027

Voor u ligt het jaarplan van de W.G. van de Hulstschool voor schooljaar 2026-2027. De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke basisschool in Epe. De school telt 115 leerlingen, welke verdeeld zijn over 6 groepen. We zien dat het aantal leerlingen de afgelopen jaren daalt. Er werken 9 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider en 1 schoolleider. De school is één van de vijf scholen van schoolbestuur ProCon.

Dit jaarplan is de vierde in de schoolplanperiode van 2023-2026. In dit jaarplan staan de verbeterthema's en actiepunten voor dit schooljaar beschreven. Het plan geeft focus om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Gezien de resultaten van de afgelopen drie schooljaren is dit zeer urgent. Dit plan is samen met OPP's en groepsgebonden plannen onderliggend voor onze focus op het verbeteren van de resultaten. In mei 2026 heeft de school een kwaliteitsonderzoek gehad door de Inspectie van Onderwijs. Hier zijn vijf herstelopdrachten uit voort gekomen, waarvan één het verhogen van de opbrengsten is. De andere vier herstelopdrachten zijn de basis van dit jaarplan, zodat de school in mei 2027 met een voldoende beoordeeld zal worden.

Missie, visie en kernwaarden van de school

De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke basisschool. Het motto van de school is 'Samen leer je meer en beter'. De school werkt vanuit de daltonkernwaarden. Dit betekent dat op alle lagen in de school de daltonkernwaarden het uitgangspunt zijn. De school vindt het belangrijk dat kinderen in hun brede ontwikkeling worden begeleid in hun basisschoolperiode. Dat ze zelfbewust in relatie tot anderen hun verantwoordelijkheid voor leren én hun omgeving ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 doen wij dit in een flexibele organisatie waarbinnen kinderen 's ochtends in jaargroepen/niveaugroepen leren en 's middags in bouwgroepen. In de ochtend richten we ons op de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. 's Middags wordt er thematisch gewerkt en richten we ons op de basisvaardigheden van burgerschapsonderwijs. Wetende dat dit niet zo te scheiden is; op de ochtend oefenen kinderen verder in burgerschapsvaardigheden en op de middag ontwikkelen ze hun basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen verder door.

Daarnaast werkt het team, vanuit het dalton denken en handelen, op een professionele manier aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met de methodiek van Stichting LeerKRACHT werken we gezamenlijk aan kwaliteitsthema's. Ons motto: "Samen leer je meer en beter".

Verbeterthema's en actiepunten 2026-2027 vanuit het schoolplan en inspectierapport

Dit schooljaar zal de school de onderwijskwaliteit verbeteren door zich te focussen op de volgende verbeterthema's waar middels de methodiek van Stichting LeerKRACHT onderzoek naar gedaan zal worden:

- OP0 basisvaardigheden; doelgericht en samenhangend curriculum voor het burgerschapsonderwijs
- OP2 zicht op ontwikkeling; diepgaande analyses, waardoor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
- OP3 pedagogisch-didactisch handelen; pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de verschillen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Daarnaast gaat de school dit jaar aan het werk met de volgende actiepunten uit het schoolplan:

- OR1 cognitieve resultaten; de cognitieve eindresultaten minimaal op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht wordt. Dit betekent dat de

eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen-wiskunde op basis van een driejaarsgemiddelde boven de signaleringswaarden moeten liggen.
- OP2 zicht op ontwikkeling; alle ontwikkelingsperspectieven bevatten een uitstroombestemming.
- OP1 aanbod; Atlantis implementeren groep 3
- SKA 1 doelen en ambities; voorbereiden schoolplan 2027-2030
- OP3 pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten werken samen met ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen, educatief partnerschap
- PR en Profilering

Verbeterthema 1: OP0 basisvaardigheden; doelgericht en samenhangend curriculum voor het burgerschapsonderwijs

Probleemomschrijving

De Inspectie van Onderwijs schrijft in het rapport van het kwaliteitsonderzoek in mei 2026 '*Voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) maakt de school gebruik van verschillende leermiddelen en -materialen. Op schoolniveau is echter geen doelgerichte leerlijn met een logische opbouw over de verschillende jaren en bouwgroepen. Hierover zijn in het team geen afspraken gemaakt en onduidelijk is ook welk aanbod past bij de leerlingen van de school.*'

Contextanalyse

De afgelopen schooljaren heeft het burgerschapsonderwijs een plek gehad in de jaarplannen, maar de échte focus lag op het verbeteren van de onderwijsresultaten op de basisvaardigheden rekenen, lezen en taalverzorging.
In 2023 heeft het team met elkaar hun visie op burgerschapsonderwijs opgesteld, vanuit de daltonvisie van de school. Vanuit deze gezamenlijke visie hebben de leerkrachten afgelopen jaren burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de bouwstenen van de SLO. Dit is terug te zien bij o.a. de dagopening, Kanjertraining, IPC thema's en leesteksten.
Sinds schooljaar 2024-2025 meet de school de resultaten van het burgerschapsonderwijs met ROVICT Burgerschap Meten. De resultaten worden tijdens de jaarevaluatie met het gehele team gedeeld, diversiteit; omgaan met verschillen vraagt voor de populatie van de school extra aandacht.

Tijdens diverse studiedagen is er aandacht geweest voor burgerschapsonderwijs, maar een doelgericht en samenhangend curriculum heeft de school nog niet kunnen realiseren.
Klik hier voor het huidige beleidsdocument burgerschap.

In het schoolplan van de W.G. van Hulstschool staan de volgende doelen met betrekking tot het verbeteren van het burgerschapsonderwijs beschreven:

- De school stelt meetbare en concrete doelen n.a.v. analyse en evalueert deze doelen.
- Burgerschapsonderwijs is volledig geïntegreerd in het curriculum van de school.

Onderzoeksvraag

Op welke wijze kan de school een doelgericht en samenhangend curriculum voor het burgerschapsonderwijs ontwerpen?

Gewenst resultaat

- In mei 2027 heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum, volgens de nieuwe kerndoelen, voor burgerschapsonderwijs
- Het team heeft kennis van de nieuwe kerndoelen burgerschapsonderwijs en weet dit door te vertalen naar een doelgericht en samenhangend curriculum.
- Het curriculum is door het team ontworpen, zodat leerkrachten eigenaar zijn van het curriculum.
- Leerlingen én ouders weten hoe het burgerschapsonderwijs bij de W.G. van de Hulstschool wordt onderwezen. Ouders worden hier consequent bij betrokken.

Meetinstrumenten

- ROVICT Burgerschap Meten in maart 2027
- Monitoring door schoolleiding en burgerschapscoördinator.
- Inspectiebezoek in mei 2027

Periode in het schooljaar

September 2026 t/m april 2027

Eigenaar

Gehele team onder begeleiding van burgerschapscoördinator en schoolleider.

Activiteiten (do en check)

- Voorbereiding door de burgerschapscoördinator en schoolleider:
    - Data verzamelen; presenteren aan het team
    - Literatuuronderzoek; selectie maken voor het team
    - Verdiepen in de te nemen stappen met het team om gewenste resultaat te behalen.
- Studiedag(delen) waarop het team met het curriculum burgerschap aan de slag gaat: 13 oktober 2026, 11 december 2026, 17 februari 2027 en 12 april 2027.
- Retrospective op 12 april 2027 met het team.
- Aanpassen/aanvullen beleidsdocument burgerschapsonderwijs.

Kosten

geen

Borging (act)

Na 12 april wordt het beleidsdocument burgerschapsonderwijs aangepast/aangevuld.

Verbeterthema 2: OP2 zicht op ontwikkeling; diepgaande analyses, waardoor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Probleemomschrijving

De Inspectie van Onderwijs schrijft in het rapport van het kwaliteitsonderzoek in mei 2026 '*De leraren signaleren of de leerlingen van de W.G. v.d. Hulstschool een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand hebben. De verklaringen waarom dat zo is zijn echter onvolledig of eenzijdig. Zo zijn er geen analyses van het leerkrachtgedrag of de didactiek die ingezet zijn. Dat maakt dat de interventies om leerlingen op het gewenste niveau te krijgen niet altijd doelgericht en planmatig zijn. Dit geldt voor individueel, groeps- en schoolniveau. De school kan hierdoor een ononderbroken ontwikkelproces van de leerlingen en de afstemming op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen niet waarborgen.*'

Contextanalyse

Sinds de start van de schoolplanperiode is er stap voor stap gewerkt aan het beter zicht krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen. In alle lagen van Stichting ProCon ligt hier een verbeterdoel. Dit heeft met name te maken met het gebrek aan kennis en vaardigheden over analyseren en doelen stellen. Op bestuursniveau hebben schoolleiders, intern begeleiders en bestuurder, tijdens diverse professionaliseringen, hier meer kennis over opgedaan. Er is een start gemaakt om deze kennis ook de scholen in te brengen.
Op schoolniveau wordt er sinds 2025-2026 gewerkt met School- en Groep op koers. In dit instrument wordt de grote cyclus en middel cyclus geanalyseerd en verwerkt in een plan. Dit is nog niet verdiepend genoeg. De school is hier zoekende in.
Op groeps- en individueel niveau wordt er gewerkt met draaiboeken voor rekenen en taalverzorging. Ook wordt er in iedere groep gewerkt met een interventieschema die wordt opgesteld n.a.v. Groep op koers. In de onderbouw wordt sinds 2025-2026 gewerkt met Mijn Kleutergroep als instrument voor zicht op ontwikkeling. Dit staat nog in de kinderschoenen en kan nog beter ingezet worden.
De analyses en interventies richten zich veelal op aanbod en onderwijstijd. Dit moet meer op didactiek en leerkrachtgedrag gebeuren, zodat de interventies doelgericht en planmatig zijn.

In het schoolplan van de W.G. van Hulstschool staan de volgende doelen met betrekking tot het verbeteren van zicht op ontwikkeling:

- De school stelt meetbare en concrete doelen n.a.v. analyse en evalueert deze doelen.
- Parnassys is geïmplementeerd als instrument voor cyclische onderwijskwaliteit.
- In 2027 is het flexibel organiseren van leren geïmplementeerd in de school.

Onderzoeksvraag

Op welke wijze kan er op school-, groeps- en individueel niveau dieper geanalyseerd worden, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen?

Gewenst resultaat (doel)

- Op school-, groeps- en individueel niveau wordt er verdiepend geanalyseerd, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Meetinstrumenten

- Groesbesprekingen per bouw met intern begeleider
- Groepsbezoeken door intern begeleider en schoolleider
- CITO LIB toetsen en bijbehorende analyse in februari 2027 en juli 2027
- Voortgangsgesprekken door schoolleiding, bestuurder en stafmedewerkers
- Inspectiebezoek in mei 2027

Plan van aanpak (plan)

Periode in het schooljaar

Gehele schooljaar

Eigenaar

Alle teamleden onder begeleiding van intern begeleider en schoolleider.

Activiteiten (do en check)

- Voorbereiding door intern begeleider en schoolleider
- Data verzamelen; presenteren aan het team
- Literatuuronderzoek; selectie maken voor het team

- Bord- en werksessies met de leerkrachten volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT
- Professionalisering intern begeleider en schoolleider ‘Masterclass OGW4D’ op 8 oktober 2026, 11 februari 2027 en 25 maart 2027.
- Professionalisering leerkrachten onderbouw in het werken met Mijn Kleutergroep.
- Retrospectives op 17 februari 2027 en 1 juli 2027 door schoolleiding met het hele team.

Kosten

Professionalisering intern begeleider en schoolleider ‘Masterclass OGW4D’
Professionalisering leerkrachten onderbouw in het werken met Mijn Kleutergroep

Borging (act)

Voor mei 2027 wordt er een kwaliteitskaart ‘Zicht op Ontwikkeling’ gemaakt door intern begeleider.

Verbeterthema 3: OP3 pedagogisch-didactisch handelen; pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op de verschillen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Probleemomschrijving

De Inspectie van Onderwijs schrijft in het rapport van het kwaliteitsonderzoek in mei 2026 *'De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. In de lessen die we zagen waren sommige werkvormen en instructies te moeilijk voor een groep leerlingen, maar was er geen passende ondersteuning. In andere lessen zagen we dat de instructies en opdrachten voor sommige leerlingen te eenvoudig waren, zonder dat er voor hen een uitdagend alternatief was. We stellen vast dat de leraren hogere verwachtingen mogen hebben van wat de leerlingen kunnen. Doordat de lessen afstemming missen op dat wat de leerlingen nodig hebben, kan de school niet garanderen dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.'*

Contextanalyse

De W.G. van de Hulstschool geeft het onderwijs vanaf 2015 vorm vanuit de daltonkernwaarden. Het team is opgeleid door Wenke Perspectief en ook nieuwe leerkrachten volgen een daltonopleiding.

Het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen is de school niet vreemd, maar wordt met name toegepast op de pedagogiek (rustige werkplek, extra rondje rennen, meespelen in de ouderbouw). Didactisch moet dit beter.
Er is in de afgelopen jaar gewerkt door het team aan het beter afstemmen van onderwijs voor de leerlingen die cognitief uitgedaagd moeten worden. Hiervoor heeft de school Briljant aangeschaft, de werkwijze hiervan is in groep 3 t/m 8 afgestemd. Tijdens instructies zien we dat betreffende leerlingen onnodig lang mee doen en tijdens instructies weinig uitgedaagd worden.

In schooljaar 2025-2026 heeft het team zich verdiept in de leerling populatie. Met een schoolweging van 27, 69 en een spreidingsgetal van 6,7 heeft de school veel meer te werken vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. Wat de school precies bedoelt met hoge verwachtingen is onvoldoende helder.

Tijdens het traject wat het team in 2015 volgde is er een taak ontwikkeld. Deze is de afgelopen jaren niet verder doorontwikkeld.
De W.G. van de Hulstschool werkt thematisch. Binnen veel daltonscholen is de afgelopen jaren een periodetaak ontwikkeld die aansluit op het thema waarover geleerd wordt. Dit is bij de taak van de W.G. van de Hulst nog niet het geval.
De school heeft in 2024-2026 een schoolbegeleidingstraject formatief handelen gevolgd, waarin werken aan persoonlijke doelen een belangrijk onderdeel is. De wens is om de lesstof beter aan te laten sluiten bij de persoonlijke doelen van kinderen waar ze gedurende een periode aan kunnen werken.

In het schoolplan van de W.G. van Hulstschool staan de volgende doelen met betrekking tot het verbeteren van het daltononderwijs beschreven:

- Teamleden creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief zijn, betrokken zijn en plezier hebben in leren.
- In alle lagen van de school wordt er formatief gehandeld en wordt feedback geven en ontvangen ingezet om leerlingen en leerkrachten sterker te maken.

- De school stelt meetbare en concrete doelen n.a.v. analyse en evalueert deze doelen.

Onderzoeksvraag

Hoe zorgen we voor goed afgestemd pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten op de verschillen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen?

Gewenst resultaat

- Instructies van nieuwe- en herhalingsdoelen worden door leerkrachten goed afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Aan het eind van het verbeterthema is er een effectieve en doelmatige taak ontwikkeld voor groep 3 t/m 8.
- Ouders worden betrokken bij de taak en doelen waarin leerlingen groeien tijdens de ouder-kind gesprekken.

Plan van aanpak (plan)

Periode in het schooljaar

Gehele schooljaar

Eigenaar

Daltoncoördinator, intern begeleider en schoolleider

Activiteiten (do en check)

- Voorbereiding door (daltoncoördinator), intern begeleider en schoolleider
    - Data verzamelen; presenteren aan het team
    - Literatuuronderzoek; selectie maken voor het team
- Bord- en werksessies met de leerkrachten volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Onderdelen die daar aan bod gaan komen: visie, hoge verwachtingen, (verlengde) instructie en periodetaak.
- Dalton 2-daagse door daltoncoördinator, (intern begeleider) en schoolleider op 15 en 16 april 2027
- Dalton leerkracht opleiding door 3 leerkrachten.
- Dalton coördinator, verdiepende 1-op-1 training.
- Retrospectives op 11 december 2026 en 12 april 2027 door daltoncoördinator, intern begeleider en schoolleider met het hele team.

Kosten

2-daagse Daltonleidinggevenden
Verdiepende training daltoncoördinator
Dalton leerkrachtopleiding

Borging

De taak is aangepast. Afspraken worden in een kwaliteitskaarten ‘dalton’ en ‘effectieve instructie’ verwerkt door de daltoncoördinator en/of schoolleider.

Actiepunten 2026-2027

OR1 cognitieve resultaten; de cognitieve eindresultaten minimaal op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht wordt.

De Inspectie van Onderwijs schrijft in het rapport van het kwaliteitsonderzoek in mei 2026 '*Het percentage leerlingen dat bij de doorstroomtoetsen in 2023, 2024 en 2025 het streefniveau 1S/2F heeft behaald voor lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging ligt onder de signaleringswaarde. Het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau 1F heeft gehaald, voldoet wel. De prognoses voor de onderwijsresultaten voor de komende leerjaren zijn positief.'*
Bovenstaande verbeterthema's én de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt zullen bijdragen aan het verbeteren van de onderwijsresultaten. De school zal inzetten op Zicht op Ontwikkeling en Pedagogisch-Didactisch handelen.

OP2 zicht op ontwikkeling; alle ontwikkelingsperspectieven bevatten een uitstroombestemming.

De Inspectie van Onderwijs schrijft in het rapport van het kwaliteitsonderzoek in mei 2026 '*In de OPP's ontbreekt echter de verwachting die de school heeft over de uitstroom van de leerling naar het voortgezet onderwijs. Hierdoor zijn de OPP's onvoldoende sturend voor de uitvoering van de extraondersteuning.'*
De intern begeleider zal er voor zorgen dat voor iedere leerling met een OPP het verwachte uitstroomniveau in het OPP zal worden opgenomen.

OP1 aanbod; Atlantis implementeren groep 3

In september 2026 werkt de school met een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen; Atlantis Start. De leerkrachten hebben een start-up gevolgd en alle materialen zijn besteld. Om de methode goed te implementeren volgt het onderbouwteam en intern begeleider in het najaar een verdiepingstraining om de methode nog beter te leren kennen. Tijdens groepsbesprekingen en onderbouw overleggen zal Atlantis Start een vast agendapunt zijn.

SKA 1 doelen en ambities; voorbereiden schoolplan 2027-2030

Het laatste jaar van dit schoolplan betekent dat er dit jaar een nieuw schoolplan geschreven gaat worden. De nieuwe kerndoelen die in 2031 volledig geïntegreerd moeten zijn in het onderwijs staan centraal in het nieuwe schoolplan. Bij ProCon zal dit jaar benut worden om op bestuursniveau met elkaar de nieuwe kerndoelen te verkennen en stap voor stap de scholen in te brengen. Daarnaast zal er met het team en mogelijk ook kinderen en ouders gedroomd worden over de komende vier schooljaren. Wat wil de school bereiken? Welke ontwikkeling wacht er? Wat wil de school met de 30% van het curriculum waar geen kerndoelen voor geschreven zijn?

OP3 pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten werken samen met ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen, educatief partnerschap

De afgelopen jaren is de samenwerking met ouders rondom de ontwikkeling van de kinderen verbeterd. Doordat de school met Parro is gaan werken als communicatiemiddel, kunnen ouders beter geïnformeerd worden. De samenwerking met ouders kan doelgerichter en planmatiger. Op die manier willen we het educatief partnerschap verbeteren. Zo willen we het ouder-kind gesprek meer cyclisch maken door doelen met elkaar op te stellen en deze in het volgende gesprek te evalueren. Met daarin ook afspraken over hoe het kind buiten schooltijd aan deze doelen kan werken met evt. hulp van ouders.

PR en Communicatie

De stappen die vorig schooljaar zijn gezet in PR en communicatie worden dit jaar voortgezet. Er is zowel bij ProCon als in de school een werkgroep die bezig gaat met de gehele uitstraling van het bestuur en de school (logo, huisstijl, social media, website, etc.).

Daarnaast zal er een nieuw speeltoestel geopend worden.